

Il-viżjoni tagħna hija li nipprovdu ambjent ta' taġlim u taġlim ta' kwalità għolja fejn tfal u adulti għandhom l-opportunità li jżviluppaw il-potenzjal sħiħ tagħhom.

Il-Qafas Nazzjonali tal-Kurrikulu, NCF 2012, u l-Istrateġija Qafas għall-Edukazzjoni għal Malta (2012-2024) qed jinkoraġġixxu lit-tfal u lill-għalliema biex jaħdmu flimkien u jitgħallmu minn *xulxin f'ambjent inkluziv sikur u ordnat*.

L-Għanijiet tal-Politika:

- il-promozzjoni tad-dinjità tal-bniedem permezz tal-għoti ta' komunità skolastika sigura, pożittiva u li tiegħu hsieb it-taġlim, relazzjonijiet pożittivi bejn il-pari u l-għalliema, l-awtomotivazzjoni, l-istima personali u l-awtodixxiplina;
- li jinkoraġġixxu u jżviluppaw fl-istudenti sens qawwi ta' personalità u responsabbiltà lejn oħrajn u fehim ċar tal-konsegwenzi tad-deċiżjonijiet u l-azzjonijiet tagħhom;
- biex il-ġenituri jigu mhegga jgħinu lil uliedhom jappoġġjaw u juru rispett lejn l-awtorità tal-iskola

Il-Prinċipji Bażiċi:

Il-Politika dwar l-Imgiba hija bbażata fuq il-prinċipji li ġejjin magħrufa bħala r-Regoli tad-Deheb:

XOGHOL TAJJEB	XOGHOL F'TIM	GHAJNUNA	IT-TJUBIJA
RISPETT	FIDUĊJA	ĠUSTIZZJA	HBIBERIJA

Aħna ngħallmu lit-tfal dwar ir-Regoli tad-Deheb.

Kull klassi mbaġhad tiddeċiedi r-regoli tagħhom stess; jiġifieri r-Regoli tal-Fidda.

Kemm ir-Regoli tad-Deheb kif ukoll ir-Regoli tal-Fidda jintwerew f'kull klassi.

Strategiji u Proċeduri:

Kulhadd għandu jstabilixxi aspettattivi ċari f'kull ħin. It-tfal jeħtieġ li jkunu konxji li l-imġiba pożittiva matul il-ħin tal-iskola tiġi ppremjata.

It-twettiq tax-xogħol assenjat, l-attenzjoni u l-partecipazzjoni attiva f'lezzjonijiet, ix-xogħol f'tim, li juri modi tajbin, jilgħab b'mod sikur u ma jagħmel xejn biex jipperikola lil ħaddieħor huma kollha eżempji tajbin li jistgħu jiġu ppremjati.

Meta l-imġiba pożittiva tintwera minn tifel individwali:

- l-istudent jingħata kummenti verbali inkoraġġanti;
- l-istudent jintbagħat lill-Assistent Kap tas-Sezzjoni/Kap tal-Iskola;
- ċertifikat (jew *badge*) jiġi pprezentat lill-istudent fl-aħħar ta' kull xahar matul l-*assembly* tal-iskola;
- jingħata premju għall-imġiba matul il-Jum iċ-Ċelebrazzjoni għal kull Grupp tas-Sena.

Meta l-istudenti kollha juru mġieba pożittiva, allura l-klassi se tiġi ppremjata permezz t'attività żejda fl-iskola jew premjijiet oħra bħal: ħin ta' waqfa żejda, jum żejded mingħajr xogħol għad-dar, ħarġa żejda.

Sanzjonijiet għall-Imġiba Mhux Aċċettabbli

Il-partijiet interessati kollha għandhom ikunu konxji li mġieba inaċċettabbli mhix tollerata fi ħdan l-iskola tagħna. Dawn li ġejjin huma eżempji ta' mġieba li tista' tirriżulta f'sanzjonijiet: għajjat fil-klassi, tfigħ ta' affarijiet fuq xulxin, titkellem fuq l-għalliem, kliem mhux xieraq, imġiba aggressiva jew vjolenti, ibbuljar (irreferi għall-Politika Kontra l-Ibbuljar), ħsara fuq proprjetà tal-iskola, l-ilbies, is-serq eċċ.

Għalkemm huwa diffiċli li tfassal lista definittiva ta' eżempji ta' mġieba mhux xierqa, dan jagħtina idea ta' x'inhu u dak li mhuwiex aċċettabbli fl-iskola tagħna. Senior Leadership Team (SLT) u l-għalliema mbagħad jużaw l-għarfien professjonali tagħhom meta jissapportjaw lit-tfal li juru mġieba mhux xierqa. In-*Nurture Group* se jaħdem f'kollaborazzjoni mal-għalliema tal-klassi meta jkun meħtieġ.

Bħala skola kompletament inkluzziva, nifhmu li xi tfal jeħtieġu appoġġ addizzjonali. L-istaff jitharreg biex jikkalma t-tekniki u kif jitratta l-imġiba ta' sfida. Madankollu, tifel jista' jkollu pjan ta' mġieba individwali u sistema separata għall-premjijiet u s-sanzjonijiet flimkien mal-premjijiet u s-sanzjonijiet kollha tal-iskola. Dan huwa miftiehem mill-SLT, l-HoD tal-

Inklużjoni ,il-ġenituri/kuraturi, adulti li jaħdmu mat-tfal (irreferi għall-Politika Nazzjonali ta' Inklużjoni).¹

Se jsir kull sforz biex tiġi ppremjata mġiba tajba. Madankollu,fejn it-tfal jiksru b'mod persistenti r-Regoli tad-Deheb jew tal-Fidda, is-sanzjonijiet li ġejjin iseħħu f'din l-ordni:

- l-istudent jingħata twissija verbali;²
- l-istudent jiddiskuti mġieba mhux xierqa mal-għalliem u jingħata żmien barra fil-klassi;
- l-istudent jiddiskuti mġieba mhux xierqa mal-għalliem u ma jkunx permess jilgħab waqt il-ħin tal-waqfa;
- l-istudent jintbagħat għand l-Assistent Kap tat-Taqsima/Kap tal-Iskola li jitkellem mat-tifel/tifla u jinforma lill-ġenituri dwar imġieba ħażina; jekk ikun hemm bżonn tiġi rriferuta lill-*Guidance Team* u/jew lis-*Psycho-Social Team*.
- l-istudent jiġi riferut lill-Prefett tad-Dixxiplina li se jitkellem mal-istudent u jinforma lill-Kap tal-Iskola dwar azzjonijiet li għandhom jittieħdu.
- l-istudent jista' jiġi eskluż mill-iskola. L-istudent jiġi sospiż mill-iskola bħala l-aħħar alternattiva.

Jekk it-tifel/tifla jkompli jġib ruħu ħażin, allura qed jiġi rrakkomandat li l-għalliem tal-klassi jilloggja incidenti li jistgħu jużaw għal aktar referenza.

Bħala konklużjoni, l-istudenti jeħtieġ li jifhmu li għandhom jaċċettaw ir-responsabbiltà għall-imġiba tagħhom stess u li mġiba pożittiva jew negattiva għandha konsegwenzi li jżidu jew inaqqsu l-għażliet fil-ħajja.

L-għan ewlieni jibqa' li ninkoraġġixxu mġiba tajba u pożittiva fost l-istudenti kollha. Jeħtieġ li l-ambjent skolastiku jwassal lill-istudenti jiksru l-ħiliet u jippermettilhom jinvolvu ruħhom f'taġħlim attiv.

¹<https://education.gov.mt/en/resources/Documents/Policy%20Documents/inclusive%20and%20special%20education%20review.pdf>

² Għall-istudenti kindergarten nistgħu nużaw id-dwal tat-traffiku u nuru l- Aħmar dawl meta student ikun qed juri Ħażin Imġieba.