

Il-Politika fl-Iskola dwar l-Inklużjoni hi bbażata fuq il-Qafas Nazzjonali tal-Edukazzjoni Inklussiva (2019) ippublikat mill-MEDE. Dan il-qafas juża d-defenizzjoni ta' inklussivita' li ntużat fil-Kunsill tal-Unjoni Ewropea (2017) li tiddikjara li l-edukazzjoni inklussiva għandha tkun:

Għad-dispożizzjoni ta' u aċċessibbli għal dawk kollha li qegħdin jingħallmu irrispettivament mill-età, tinkludi lil individwi li qegħdin iħabbtu wiċċhom ma' ċertu sfidi bħal dawk bi bżonnijiet speċjali jew li għandhom xi diżabilita', individwi li għejjin minn ambjenti żvantaġġati minħabba l-qagħda soċjo-ekonomika, minn familji ta' migranti jew għejjin minn żoni ġeografikament żvantaġġati jew minn żoni mkissra bil-gwerer, irrispettivament tal-ġeneru, razza jew oriġini etniċi, reliġjon jew twemmin, diżabilita', età' jew orjentazzjoni sesswali.

1. Tmexxija Inklussiva u Strateġika

Il-mexxejja tal-iskola huma essenzjali biex joħolqu sens ta' direzzjoni filwaqt li jiżviluppaw kultura inklussiva fl-iskola minkejja sfidi li jinqalgħu minħabba differenzi fl-ambjenti tal-istudenti, differenzi fil-qagħda soċjo-ekonomika tal-istudenti, diżabilitajiet u differenzi fil-kapaċitajiet differenti tat-tagħlim.

2. Ippjanar li jindirizza lill-Komunita' kollha tal-Iskola

L-iskejjel għandhom jeżaminaw prattiċi eżistenti u jevalwaw kif dawn jikkontribwixxu għall-iżvilupp tal-iskola b' mod inklussiv. Permezz ta' proċess ta' konsultazzjoni mal-istaff kollu tal-iskola, il-pjan ta' azzjoni rigward l-inklussivita' jiġi rivedut regolarment, aġġornat u diskuss ma' partijiet oħra fil-komunita' tal-iskola.

3. Ambjent Inklussiv li jilqa' lill-Komunita' kollha tal-Iskola

L-istudenti kollha huma milqugħa, irrispettati u għandhom iħossuhom sikuri ġewwa l-iskola. Il-bini tal-iskola hu aċċessibbli u hu ddisinjat biex jgħin lill-istudenti jkollhom aċċess biex ikunu jistgħu jipparteċipaw fit-tagħlim, fl-attivitajiet u waqt avvenimenti.

L-iskola tħaddan id-diversita' u tissapportja b'rispett kull relazzjoni fi ħdan il-komunita' skolastika u l-istudenti. L-iskola tindirizza ostakli differenti li l-istudenti jesperjenzjaw u tiżviluppa strateġiji biex tappoġġja l-edukazzjoni inklussiva.

L-istudenti kollha għandhom jingħataw aċċess għal u jingħataw l-oportunita' biex jipparteċipaw f'esperjenzi edukattivi b'sinifikat. Huma jkunu jistgħu flimkien jipparteċipaw ma' sħabhom go ambjent sigur u li jissapportjahom. L-istudenti jiġu wkoll megħjuna jiżviluppaw il-personalitajiet, il-ħiliet u l-abbiltajiet tagħhom.

4. Kollaborazzjoni mal-Ġenituri u Impenn lejn il-Komunita'

Il-ġenituri/gwardjani jiġu mgħarrfa f'każ ta' interventi li jkollhom jittieħdu biex l-istudenti kollha jilħqu l-abbiltajiet tagħhom jew jiġu megħjuna jegħlbu ċerti ostakli.

Il-komunita' skolastika tircievi għajnuna minn ċentri u nies speċjalizzati biex jgħinu lil dawk l-istudenti li jiltaqgħu ma' aktar ostakli.

Il-komunita' tal-iskola tikkollabora ma' entitajiet li jinsabu fil-lokal per eżempju Blossom Foundation, Migrants Learners' Unit, Ċentru LEAP u organizzazzjonijiet professjonali oħra li jgħinu lill-familji biex dawn ukoll iħossuhom parti mill-iskola u mill-komunita' tal-lokal.

5. Pjanijiet Edukattivi Individwali

L-istudenti kollha għandhom jingħataw l-opportunita' li jilhq u l-miri akkademiċi u soċjali bl-aġġustamenti xierqa u s-sapport li jkollhom b'zonn fit-tagħlim. L-istudenti kollha li għandhom dikjarazzjoni ta' b'zonnijiet "a statement of needs" ikollhom pjan edukattiv individwali li jkun rifless fil-pjan edukattiv individwali (IEP).

Il-progress tal-istudenti u l-mertu akkademiku jiġi segwit kontinwament. Il-prestazzjoni tal-istudenti tiġi riveduta u sorveljata biex l-istrategiji użati jiġu mibdula skont kif ikun hemm b'zonn.

Meta l-istudenti jkunu se jgħaddu mill-Iskola Primarja għall-Iskola Medja, l-iskola taħdem mal-istudenti, il-familji tagħhom, għaqdiet professjonali, edukaturi mill-Iskola Medja u l-Kulleġġ, għaqdiet fil-komunita' u dawk edukattivi biex l-istudenti jgħaddu minn dan iż-żmien ta' tranzizzjoni b'mod trankwill u fl-aħjar interess tagħhom.

6. It-Tagħlim

Il-metodoloġija u l-pedagoġija użati huma bbażati fuq prinċipji li huma ffukati fuq min jitgħallem (learner-centred) u valutazzjoni tat-tagħlim (assessment for learning). L-esperjenzi edukattivi offruti għandhom ikunu prattiċi, l-istudenti jieħdu sehem b'mod attiv u jikkoperaw flimkien. B'hekk it-tagħlim ikun maħsub għal studenti b'abbiltajiet differenti.

7. Il-Benessri tal-Istudenti u tal-Persunal (Ħaddiema fl-iskola)

Aspett kruċjali fl-ambjent skolastiku hi l-benessri tal-istudent u tal-persunal. L-istudenti huma megħjuna biex jiksbu suċċess akkademiku, soċjali u li jkunu emozzjonalment b'saħħithom.

L-edukaturi jiġu offruti taħriġ adegwat biex ikunu jistgħu jadattaw it-tagħlim għad-diversi abbiltajiet tal-istudenti. Huma m'hegga wkoll li jaħdmu ma' organizzazzjonijiet lokali fejn diffikultajiet jew sfidi li l-edukaturi jiltaqgħu magħhom jiġu trattati.

8. Żvilupp Professjonali Kontinwu

L-edukaturi jingħataw taħriġ professjonali kontinwu biex ikunu mgħarrfa bi żviluppi godda ta' kif ikunu jistgħu jadattaw it-tagħlim għall-abbiltajiet differenti tal-istudenti.

9. Imġiba Tajba

L-għalliema jaħdmu ma' edukaturi oħra, ġenituri u professjonisti biex jipprovdu ambjent ta' tagħlim fejn l-istudenti jħossuhom li qegħdin jilhq u l-potenzjal tagħhom.

Meta l-istudenti jiltaqgħu ma' ostakli fit-tagħlim u dawn l-ostakli jiġu identifikati, l-istrategiji u/jew ir-rizorsi li hemm b'zonn jiġu addottati. Dawn jinkludu wkoll servizzi professjonali. Il-ġenituri ta' dawn l-istudenti għandhom jattendu laqgħat/sessjonijiet organizzati mill-professjonisti biex l-għajnuna li tingħata l-iskola titkompla tingħata d-dar.

10. Struttura ta' Sapport u Servizzi

¶afna drabi l-edukaturi jkunu f'pozizzjoni li jindunaw b'diffikultajiet li l-istudenti jkunu qegħdin jesperjenzjaw u l-għajnuna li hemm bżonn tkun tista' tingħata minn professjonisti li jagħtu servizz kumplimentari fl-iskola bħall-Kap tad-Dipartiment (Inkluzjoni), Psikologi tal-Kulleġġ, Patoloġisti tad-Diskors u tal-Lingwa u professjonisti oħra.